

# Handleplan for Børnemiljøvurdering:

## Det fysiske børnemiljø:

### Problemstilling:

- Støj/larm.
- Bedre oprydning/maner - børnene undlader ofte, at lege der hvor det roder. Der hvor det virker uoverskueligt, i forhold til hvor legetøjet ligger.
- Mulighed for større armbevægelser. - vilde lege!
- Vask af hænder.
- Vaskerummet. Placering af kemikalier, maling m.m. i stalden lukkes. Redskaber i stalden.

### Hvordan løses problemet?:

- Inddele børnene i mindre grupper.  
Være en mere nærværende voksen i børnenes frie leg - nede på "gulvet" ved børnene.  
Bedre fordeling af personalet rundt i institutionen.  
Udnytte børnehavens rum til forskellige aktiviteter - give børnene "næring" til leg.  
Ændre på strukturen - dagligdagens gang/inde-ude tidspunkter. Eksempelvis:  
Formiddagen forløber som sædvanlig. Efter frokost går vi ud. Efter frugt er det frivilligt om man vil være ude eller inde.  
Forsøge metoder på stuerne, der vil skabe mindre støj i samlings - og spise-Situationer.
- 2. Rundeler med overskuelige rum. Lave kasser, hvorpå der er billeder af legetøjet.  
Rengøre og sortere børnehavens legetøj i samarbejde med børnene.  
Fastholde kravet om oprydning inden anden leg.  
Specificere hvilke/hvilket legetøj det enkelte barn skal rydde op.
- 3. Inddele børnene i mindre grupper - Tage mere ud af huset, lave vilde lege i soverummet.  
Ændring af dagligdagens struktur. (Se nr. 1)
- 4. Mindst et personale på toilettet, når der vaskes hænder.  
Mini tema om håndvask - den voksne viser børnene, hvordan man gør, sange, collager, hvor man viser en uvasket hånd, osv. (Besøg af sundhedsplejerske, Snakke ud fra planer).
- 5. Husk aflåsning ind til vaskerummet.  
Placere kemikalier, maling, værkstøj m.m. i aflåste rum, skabe eller højde, hvor børnene ikke kan nå det.  
Redskaber låses ind i redskabsskuret.

### Hvem er ansvarlig?:

Hele personalet.

## Beskriv hvilken metode I har anvendt for at kortlægge børnemiljøet og hvordan I har inddraget børnene:

Vi har primært valgt to metoder til at forstå børneperspektivet. Som pædagogisk personale i et dagtilbud, har vi ansvaret for, at børnene trives. Derfor bestræber vi os dagligt på, at forstå og fortolke børnenes handlinger, intentioner osv., ud fra børnenes eget perspektiv. Dette er et af vore vigtigste opgaver. Vi mener, at personalet skal bruge børneperspektivet som øjenåbner for børnenes oplevelser i hverdagen. Derved kan der forhåbentlig dukke nye pædagogiske handlemuligheder op.

Vi har valgt at bruge spørgeskemaet, hvor vi har inddraget børn i alderen 4-6 år. Vi vælger at lave børneinterviews, da disse giver os et billede af, om de problematikker vi ser/oplever stemmer overens med børnenes opfattelse og tanker.

Børnene i alderen 2-3 år har vi dagligt nærkontakt med i eksempelvis pusle - og spisesituationer, hvor vi griber de hverdagssituationer/snakke der opstår og evaluere på disse.

De problemstillinger og undrende spørgsmål, som vi oplever hos børnene eller som forældrene kommer med, drøftes i personalegruppen.

Ydermere har vi kortlagt børnenes valg af legerum, ved at lave iagttagelser. Børnene vælger ofte bestemte steder at lege. Bl.a. dukkekrogen, fællesrummet og sove/tumlerummet, når det er muligt. Sommerfuglestuen bliver ofte et rum, hvor den vilde leg foregår eller til lege, som udadtil ikke har en bestemt mening. Her er der ofte larm.

## Det psykiske børnemiljø:

### Problemstilling:

- At børnenes rummelighed overfor hinandens lege, behov, forskellighed udvikles. - mindre drilleri/holdt hinanden

- udenfor!
- Mere nærvær omkring børnene i tidspunkterne inden kl. 9.00 og i middagsstunden mellem kl. 12.00 og 14.00.

**Hvordan løses problemet?:**

- Støtte børnene i sociale samspil. Bl.a. ved at indgå i børnenes lege på deres præmisser.  
Blive gode til at se hvem der leger med hvad, for derefter at fastholde kravet om oprydning inden anden leg. På den måde, vil man undgå alt for mange forstyrrende elementer (legetøj) i rummene. - ro.
- 2. Blive gode til at fordele os rundt i institutionens rum, både voksne og børn - mindre grupper.  
Igangsætte små aktiviteter, som møder børnenes ønsker.

**Hvem er ansvarlig?:**

Hele personalet.

**Beskriv hvilken metode I har anvendt for at kortlægge børnemiljøet og hvordan I har inddraget børnene:**

Se besvarelse ved det fysiske børnemiljø.

**Det æstetiske børnemiljø:**

**Problemstilling:**

- Overskueliggøre de materialer og legetøj, som børnene frit må bruge.
- Bedre mulighed for at kigge i bøger.

**Hvordan løses problemet?:**

- Kasser, hvorpå der er billeder af kassens legetøj.  
Fastholde kravet om oprydning inden anden leg.
- 2. Skabe læsekroge/huler, hvor børnene, evt. sammen med en voksen, kan sidde og læse/snakke.  
Legerummet anvendes lejlighedsvis til læserum.

**Hvem er ansvarlig?:**

Hele personalegruppen.

**Beskriv hvilken metode I har anvendt for at kortlægge børnemiljøet og hvordan I har inddraget børnene:**

Se besvarelse ved det fysiske børnemiljø.

Ydermere har vi kortlagt børnenes valg af legerum, ved at lave iagttagelser. Børnene vælger ofte bestemte steder at lege. Bl.a. dukkekrogen, fællesrummet og sove/tumlerummet, når det er muligt. Sommerfuglestuen bliver ofte et rum, hvor den vilde leg foregår eller til lege som udadtil ikke har en bestemt mening. Her er der ofte larm.